

Några exempel på observationer kopplade till kön, för att se individ!

- Kulturanalys: Hur är/gör ♀♂? Ska vi jobba med + eller -?
- Elevernas taltid: kvantitet, kvalitet-envägs/våvägs?
- Lärarens interaktion med eleverna: kvantitet, kvalitet-envägs/tvåvägs?
- Vem lyssnar på vem ?
- Vilka får hjälp av läraren?
- Vilka tar hjälp? Hur? Vad gäller för turtagning?
- Vad kallar flickor/pojkar? flickor/flickor? pojkar/pojkar, pojkar/flickor?
- Hur ser vår skolas resultat ut i trygghetsundersökningen?
- Sociogram. Vilka väljer /väljer inte vilka?
- Uppåtpuffar-Nedåtpuffar? Vilka får/får inte beröm? För vad?
- Elevvårdskonferenser? Vilka elever diskuteras/disk. inte?
- Konflikter/Konfliktlösning? Hur ser de ut? Pedagogens roll?
- Närvaro? Sjukfrånvaro? Annan frånvaro?
- Fria ämnesval? Språk? Slöjdinriktn. Fria val, profilämnena?
- Läroämnets innehåll? Hk, Bild, Idrott, NO, Språk, Slöjd ?
- Praoval?
- Forskningsarbetets innehåll, arbetsätt och redovisningsform?
- Enskilt arbete/Par/Grupparbete- arbetsfördelning och resultat?
- Ansvarstagande? Vilka tar? I vilka situationer?
- Pojkars och flickors arbeten. Hur ser de ut?
- Läromedlet: Vilka genusstrukturer finns där?
- Vilken skönlitteratur presenteras-lånas?
- Vilka bilder omger oss i skolan?
- Vilka är manliga och kvinnliga förebilder i skolan/utanför? Varför det?
- Rastaktiviteter?
- Lokalinventering? Var befinner sig tjejer och killar?
- Elevernas placeringar i klassrummet
- Klassrumsrutiner
- Pedagogens rösläge, kroppskontakt, placering i olika lärosituationer
- Finns genusstrukturer i personalrummet?



| | | |
|-----------------------------------|--|------------------|
| | JÄMRUM | |
| Gävleborgs kommuner och landsting | Box 834 Ruddammsgatan 30, 801 30 Gävle | Tfn: 026-153410 |
| fax: 026-122909 | pether.arnberg@jamrum.nu | Mob: 070/2771152 |
| | www.jamrum.nu | |